

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas			GRADO: 10° (CLEI 5)		INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Diego León Correa Arango.					PERIODO: UNO		
SEMA NA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2	Evaluar repaso tipo diagnóstico Operaciones básicas y solución de problemas.	Operaciones básicas y solución de problemas con los conjuntos numéricos.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas.	
			El estudiante debe tener un mínimo conocimiento de las operaciones básicas, e interpretar y solucionar problemas matemáticos utilizando las cuatro operaciones básicas	Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones.	Saber: Comprende las operaciones básicas para resolver problemas matemáticos	
						Hacer: Resuelve problemas cotidianos de matemáticas, utilizando las operaciones básicas	
3 y 4	Aplicación del teorema de Pitágoras a problemas reales y cotidianos	Teorema de Pitágoras	El estudiante debe comprender el teorema de Pitágoras	Conversatorio, relacionado con el Teorema de Pitágoras	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones.	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Resuelve problemas relacionados con el Teorema de Pitágoras Hacer: Utiliza el Teorema de	

						Pitágoras en la solución de problemas cotidianos.	
5 y 6	Identificar las definiciones de las razones trigonométricas	Relaciones trigonométricas	El estudiante debe definir las razones trigonométricas	Conversatorio, relacionado con las razones trigonométricas	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Comprende las definiciones de las razones trigonométricas Hacer: Enuncia las definiciones de las razones trigonométricas	
7 y 8	Diferenciar las clases de ángulos.	Ángulos sexagesimales y radianes.	El estudiante debe diferenciar los ángulos sexagesimales y radianes	Conversatorio, relacionado con las diferentes clases de ángulos	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Comprende las diferentes clases de ángulos Hacer: Expresa un ángulo sexagesimal en radianes y viceversa .	
9 y 10	Deducir las funciones trigonométricas para	Funciones trigonométricas de	El estudiante debe comprender las	Conversatorio, todo relacionado	1. Talleres individuales y grupales.	Ser: Entrega oportunamente las actividades	

	los ángulos notables.	ángulos notables..	funciones trigonométricas de ángulos notables	con las funciones trigonométricas de ángulos notables	2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones. 5. Exposiciones.	propuestas. Saber: Reconoce las funciones trigonométricas de ángulos notables. Hacer: Construye las diferentes funciones de ángulos notables	
--	-----------------------	--------------------	---	---	---	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Matemáticas			GRADO: 10°(CLEI 5)		INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Diego León Correa Arango.					PERIODO: DOS		
SEMA NA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
11 y 12	Interpretar problemas de aplicación a las funciones de ángulos notables	Funciones trigonométricas de ángulos notables	El estudiante debe aplicar las funciones trigonométricas de ángulos notables	Conversatorio, todo relacionado con la solución de problemas relacionados con ángulos notables	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones. 5. Exposiciones	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Diferencia las funciones de ángulos notables. Hacer: Resuelve problemas de aplicación utilizando las funciones trigonométricas de ángulos notables	
13 y 14	Identificar las identidades	Identidades trigonométricas	Se deben conocer las	Trabajo en equipos	1. Talleres individuales y	Ser: Entrega oportunamente	

	trigonométricas básicas	as básicas.	identidades trigonométricas básicas	colaborativos.	grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones. 5. Exposiciones.	las actividades propuestas. Saber: Reconoce las identidades trigonométricas básicas Hacer: Demuestra identidades trigonométricas básicas	
15 y 16	Resolver ecuaciones trigonométricas,	Ecuaciones trigonométricas	El estudiante debe tener un mínimo conocimiento de las ecuaciones y las diferentes formas de solución	Trabajo en equipos colaborativos	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones. .	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Comprende los elementos básicos para resolver ecuaciones Hacer: Resuelve ecuaciones trigonométricas	
17 y 18	Aplicación del conocimiento de ángulos de elevación y ángulos de depresión a problemas reales y cotidianos	Ángulos de elevación y ángulos de depresión	El estudiante debe tener claro las razones trigonométricas básicas	Trabajo en equipos colaborativo	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones.	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Comprende los elementos básicos relacionados con las razones trigonométricas básicas	

						Hacer: Resuelve problemas cotidianos utilizando los conceptos de ángulos de elevación y depresión	
19	Solucionar problemas de aplicación a la vida cotidiana utilizando la ley del seno y la ley del coseno	Ley del seno y Ley del coseno	El estudiante debe tener claro las razones trigonométricas básicas y las leyes del seno y del coseno	Trabajo en equipos colaborativo	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones.	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Comprende las leyes del seno y del coseno Hacer: Resuelve problemas cotidianos utilizando las leyes del seno y del coseno	
20	Solucionar problemas de aplicación a la vida cotidiana, relacionados con triángulos oblicuángulos	Triángulos oblicuángulos	El estudiante debe tener claro las razones trigonométricas básicas y las leyes del seno y del coseno	Trabajo en equipos colaborativo	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones.	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Comprende las leyes del seno y del coseno Hacer: Resuelve problemas cotidianos utilizando las leyes del seno y	

						del coseno	
--	--	--	--	--	--	------------	--

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
1. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	2. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 3. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	4. Exposición del trabajo escrito. 30% 5. Sustentación escrita del taller. 50%